

# **Program wychowawczo-profilaktyczny**

## **III LO w Toruniu**

Został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku III LO, z uwzględnieniem:

1. Ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki realizowanych w roku szkolnym 2016/2017,
2. Wyników ewaluacji wewnętrznej - Działania szkoły związane ze wzmocnieniem bezpieczeństwa dzieci i młodzieży w obszarze bezpiecznego korzystania z cyberprzestrzeni.
3. Wyników ewaluacji wewnętrznej: Określanie i wyjaśnianie uczniom celów uczenia się i kryteriów sukcesu
4. Badań wewnętrznych wyjaśniających niską frekwencje na lekcjach
5. Wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),
6. Innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (Zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku – ankieta na zebraniach 20.09.17 r.)
7. Obowiązujące akty prawne
8. Przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania

## **Spis treści:**

- 1. Podstawy prawne str. 3**
- 2. Cele szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego str. 3**
- 3. Problemy wychowawcze w szkole- czynniki ryzyka str. 3**
- 4. Model absolwenta III LO str. 4**
- 5. Główne działania wychowawczo-profilaktyczne str. 5**
- 6. Szczegółowe działania wychowawczo-profilaktyczne do realizacji podczas godzin do dyspozycji wychowawcy str. 9**
- 7. Inne działania wychowawcze str. 10**
- 8. System nagród i kar str. 11**
- 9. Zachowania niepożądane/ nietolerowane str.11**
- 10. Kryteria ocen z zachowania uczniów str. 11**

## **1. Podstawy prawne**

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej;
- Ustawa z 14 grudnia 2016r. Prawo Oświatowe ( DZ.U. z 11 stycznia 2017 r., poz. 59, art. 4 ust. pkt24 oraz art. 26, art.84 ust.1-3 oraz ust.5 Prawo oświatowe, art.1 pkt.3 ust., art. 3 ust. 1, 3, 4 oraz art. 1 pkt 21, art. 170 ust.3 oraz art. 171
- Ustawa z 7 września 1991r. o systemie oświaty (tekst jednolity DZ.U. z 1996r. nr 67, poz.3292 z późniejszymi zmianami)
- Rozporządzenie MENiS z dnia 26 lutego 2002r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. Nr 51, poz. 458 z późniejszymi zmianami);
- Rozporządzenie MENiS z 7 stycznia 2003r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno- pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. Nr 11, poz. 114);
- Rozporządzenie MEN z 30 kwietnia 2007r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów (Dz.U. Nr 83, poz.562);
- Rozporządzenie MENiS z 31 stycznia 2003r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. Nr 26, poz. 226);
- Rozporządzenie MENiS w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. Nr 61, poz. 624: z późniejszymi zmianami);
- Rozporządzenie MEN z 13 lipca 2007r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy, oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych (z późniejszymi zmianami)

## **2. Cele szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego:**

- sukces ucznia w dłuższej perspektywie życiowej ( wszechstronny rozwój w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej uwzględniający indywidualne predyspozycje każdego ucznia)
- sukces na egzaminie maturalnym
- ochrona uczniów przed zagrożeniami uzależnień
- reagowanie na pojawiające się zagrożenia
- dokonywanie właściwych wyborów sprzyjających zdrowemu stylowi życia

## **3. Problemy wychowawcze w szkole – czynniki ryzyka**

- Palenie papierosów i korzystanie z innych środków zmieniających świadomość
- Wagary i niska frekwencja
- Niska motywacja do nauki
- Cyberprzemoc

#### **4. Profil/ Model absolwenta III LO:**

##### **Aktywny obywatel i patriota**

- zna i szanuje tradycje rodzinne, szkolne, lokalne, narodowe
- zna i przestrzega obowiązujących norm prawnych
- podejmuje działania wobec społeczności lokalnej
- jest świadomy zagrożeń cywilizacyjnych
- dba o środowisko naturalne

##### **Odpowiedzialny za siebie i innych członek społeczności**

- jest otwarty na rozwijanie swojej sprawności intelektualnej, fizycznej oraz osobistych zainteresowań
- dba o swoje zdrowie psychiczne i fizyczne
- dostrzega potrzeby innych; jest gotowy do niesienia pomocy
- przejawia tolerancję wobec innych kultur i poglądów
- posiada umiejętność pracy w grupie

##### **Świadomy swoich wyborów student i pracownik**

- dysponuje wiedzą i umiejętnościami pozwalającymi na skuteczne podjęcie dalszej edukacji lub obowiązków zawodowych
- potrafi określić swoje predyspozycje zawodowe
- zna potrzeby lokalnego i krajowego rynku pracy

## 5. Główne ( ogólne) działania wychowawczo-profilaktyczne do realizacji podczas godzin do dyspozycji wychowawcy

Treści wychowawczo – profilaktyczne do realizacji podczas godzin do dyspozycji wychowawcy w liceum

OBSZAR	ZADANIA		
	Klasa I	Klasa II	Klasa III
<b>Zdrowie – edukacja zdrowotna.</b>	<p>Nabycie umiejętności dostrzegania indywidualnych różnic związanych ze sposobem reagowania na stres.</p> <p>Doskonalenie umiejętności wyrażania własnych uczuć: dawania i przyjmowania informacji zwrotnej (bez obwiniania innych).</p> <p>Rozwijanie postaw prozdrowotnych poprzez podejmowanie i urzeczywistnienie działań na rzecz zdrowia.</p> <p>Rozwijanie umiejętności dokonywania oceny własnych umiejętności życiowych i planowania ich rozwoju.</p> <p>Doskonalenie umiejętności planowania, organizowania oraz oceniania własnego uczenia się, planowania przyszłości oraz wyznaczania celów i ich realizacji.</p> <p>Utrwalanie umiejętności rozpoznawania symptomów zagrożeń zdrowia fizycznego. Kładzenie nacisku na dbałość o zdrowie poprzez aktywność fizyczną.</p>	<p>Rozwijanie umiejętności stosowania w praktyce strategii radzenia sobie ze stresem.</p> <p>Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stratą i traumatycznym doświadczeniem poprzez wykorzystywanie sposobów mających na celu odzyskanie poczucia sprawstwa i wpływu na własne życie.</p> <p>Rozwijanie postaw prozdrowotnych poprzez podejmowanie i urzeczywistnienie działań na rzecz zdrowia.</p> <p>Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i radzenia sobie z objawami depresji u siebie i osób ze swego otoczenia.</p> <p>Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału.</p> <p>Doskonalenie umiejętności organizowania swoich zajęć oraz prawidłowego zarządzania czasem.</p> <p>Doskonalenie umiejętności w zakresie przygotowania do całonocnej aktywności fizycznej oraz ochrony i doskonalenia zdrowia własnego oraz innych.</p>	<p>Rozwijanie zdolności do szukania powiązań między indywidualnym potencjałem a planowaną w przyszłości pracą.</p> <p>Doskonalenie umiejętności wykorzystywania wiedzy na temat wczesnej identyfikacji zmian chorobowych we własnym ciele (np. wczesna identyfikacja zmian na skórze, potrzeba samobadania piersi u kobiet itp.) w celu ochrony zdrowia.</p> <p>Rozwijanie postaw prozdrowotnych poprzez podejmowanie i urzeczywistnienie działań na rzecz zdrowia.</p> <p>Kształtowanie świadomości własnych ograniczeń i potrzeby ciągłego rozwoju.</p> <p>Rozwijanie empatii, wrażliwości na potrzeby innych oraz umiejętności udzielania wsparcia emocjonalnego.</p> <p>Doskonalenie umiejętności obniżania napięcia spowodowanego stresem.</p> <p>Zastosowanie w praktyce umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów.</p> <p>Wykorzystanie w praktyce wiedzy z zakresu zagrożeń psychofizycznych w okresie</p>

			<p>adolescencji: zaburzenia odżywiania (anoreksja, bulimia), zagrożenia związane z nadużywaniem ogólnodostępnych leków.</p> <p>Dążenie do zmiany zachowań zdrowotnych poprzez utrwalanie zachowań sprzyjających zdrowiu lub zmianę zachowań ryzykownych na prozdrowotne.</p>
<p><b>Relacje –</b> kształtowanie postaw społecznych</p>	<p>Kształtowanie umiejętności wyrażania emocji oraz ich rozumienia.</p> <p>Podejmowanie działań na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat).</p> <p>Stosowanie w praktyce umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron.</p> <p>Rozwój zaangażowania w różne formy aktywności (koła zainteresowań, wolontariat itp.).</p> <p>Kształtowanie prospołecznych postaw uczniów i rozwijanie pozytywnego systemu wartości w klasie.</p> <p>Budowanie w klasie bezpiecznego środowiska, umożliwiającego koncentrację na nauce poprzez działania integracyjne.</p> <p>Rozwijanie kompetencji w zakresie wykorzystania różnych form grupowej pracy nad rozwiązaniem</p>	<p>Doskonalenie umiejętności tworzenia relacji opartych na wzajemnym szacunku i zaangażowaniu obydwu stron.</p> <p>Podejmowanie działań na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat).</p> <p>Doskonalenie umiejętności asertywnego radzenia sobie w relacji z innymi.</p> <p>Kształtowanie poczucia własnej wartości, m.in. poprzez rozwój kompetencji uczniów z zakresu wrażeń i przyjmowania pochwał.</p> <p>Zwiększenie umiejętności budowania podmiotowych relacji z innymi, opartych na szacunku, akceptacji i zrozumieniu.</p> <p>Wykorzystywanie wiedzy na temat stereotypów do budowania pozytywnych relacji społecznych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności stosowania różnych form komunikacji werbalnej i niewerbalnej w celu autoprezentacji oraz</p>	<p>Doskonalenie umiejętności zmiany postaw i zachowań poprzez stosowanie oraz przyjmowanie asertywnej krytyki.</p> <p>Podejmowanie działań na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat).</p> <p>Rozwijanie kompetencji z zakresu rozwiązywania konfliktów, z zastosowaniem negocjacji i mediacji.</p> <p>Doskonalenie umiejętności szukania inspiracji w innych – w celu rozwijania własnej kreatywności.</p> <p>Kształtowanie umiejętności spostrzegania stereotypów i uprzedzeń. Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych, uważności i empatii.</p> <p>Przygotowanie uczniów do funkcjonowania w dorosłym życiu i akceptowania stanów psychofizycznych związanych z tym okresem.</p>

	problemów (burza mózgów, dyskusja grupowa).	prezentacji własnego stanowiska.	
<b>Kultura</b> – wartości, normy, wzory zachowań	<p>Wdrażanie do podejmowania odpowiedzialności za realizację określonych zadań lub dziedzin życia szkoły (samorząd uczniowski, klub sportowy itp.).</p> <p>Poszerzanie wiedzy na temat innych kultur oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości.</p> <p>Rozwijanie umiejętności realizacji własnych celów w oparciu o rzetelną pracę i uczciwość.</p> <p>Rozwój zainteresowań, poszerzanie autonomii i samodzielności.</p> <p>Rozwijanie wiedzy na temat różnych kultur i ich wkładu w rozwój cywilizacji.</p> <p>Rozwijanie świadomości istnienia potrzeby wspólnego działania na rzecz innych osób.</p> <p>Zastosowanie w praktyce wiedzy dotyczącej selekcjonowania i krytycznej analizy informacji.</p>	<p>Rozwijanie postaw prospołecznych i obywatelskich w duchu poszanowania wartości uniwersalnych, narodowych, państwowych i lokalnych.</p> <p>Poszerzanie wiedzy na temat innych kultur oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości.</p> <p>Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji oraz odczytywania uczuć i emocji towarzyszących innym oraz umiejętnego reagowania.</p> <p>Doskonalenie umiejętności wykorzystywania wiedzy na temat praw i obowiązków obywateli. Wyrażanie własnego zdania na temat różnych problemów oraz uzasadniania go.</p> <p>Zastosowanie w praktyce wiedzy dotyczącej selekcjonowania i krytycznej analizy informacji.</p> <p>Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie.</p> <p>Rozwijanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości oraz postaw.</p>	<p>Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które wpływają na zachowanie.</p> <p>Poszerzanie wiedzy na temat innych kultur oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości.</p> <p>Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.</p> <p>Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się, z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.</p> <p>Zastosowanie w praktyce wiedzy dotyczącej selekcjonowania i krytycznej analizy informacji.</p> <p>Doskonalenie umiejętności podejmowania racjonalnych decyzji w oparciu o posiadane informacje i ocenę skutków własnych działań. Zwiększenie umiejętności zaspokajania potrzeb psychoemocjonalnych w sposób zgodny z przyjętymi normami, regułami i zasadami.</p> <p>Dostarczenie wiedzy oraz kształcenie umiejętności niezbędnych w rozwiązywaniu problemów,</p>

		<p>Rozwijanie wytrwałości w dążeniu do celu, wyzwalanie potrzeby bycia ambitnym. Rozwijanie kreatywności oraz umiejętności zespołowego działania i logicznego myślenia u uczniów.</p>	<p>które wynikają z wielokulturowości.</p> <p>Poszerzanie wiedzy na temat różnych form poszukiwania pracy. Doskonalenie kompetencji z zakresu uczestnictwa w rozmowach kwalifikacyjnych i wystąpień publicznych.</p>
<p><b>Bezpieczeństwo</b> – profilaktyka zachowań ryzykowanych (problemowych)</p>	<p>Rozwijanie postaw aprobujących abstynencję i unikanie substancji psychoaktywnych w wymiarach: emocjonalnym (pozytywny stosunek do abstynencji), poznawczym (dysponowanie wiedzą na temat zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych) i behawioralnym (nieużywanie substancji psychoaktywnych).</p> <p>Wykorzystanie w praktyce wiedzy dotyczącej bezpiecznego posługiwania się komputerem i jego oprogramowaniem oraz zasad bezpieczeństwa w sieci.</p> <p>Kształtowanie postaw zapobiegających wczesnym kontaktom seksualnym i związanych z nimi problemom.</p> <p>Utrwalanie informacji o bezpiecznych zachowaniach podczas korzystania z portali społecznościowych oraz metodach przeciwdziałania cyberprzemocy.</p>	<p>Rozwijanie aktywnej postawy w obliczu trudnych, życiowych problemów.</p> <p>Wykorzystanie w praktyce wiedzy dotyczącej bezpiecznego posługiwania się komputerem i jego oprogramowaniem oraz zasad bezpieczeństwa w sieci.</p> <p>Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń cywilizacyjnych (uzależnienia, sekty, subkultury, choroby) i manipulacji polityczno – gospodarczych (rasizm, nietolerancja, terroryzm, rozpad więzi rodzinnych, brak ideałów, nachalna reklama itp.).</p> <p>Rozwijanie umiejętności psychospołecznych takich jak radzenie sobie ze stresem, poszukiwanie pomocy, rozwiązywanie konfliktów i przewidywanie konsekwencji własnych działań.</p> <p>Zastosowanie w praktyce umiejętności bezpiecznego korzystania z zasobów internetu i mediów społecznościowych.</p>	<p>Wykorzystanie w praktyce wiedzy dotyczącej bezpiecznego posługiwania się komputerem i jego oprogramowaniem oraz zasad bezpieczeństwa w sieci.</p> <p>Doskonalenie umiejętności organizowania swoich zachowań w określonym czasie i przewidywania ich konsekwencji.</p> <p>Doskonalenie umiejętności dostrzegania konsekwencji zachowań wobec innych.</p> <p>Stosowanie w praktyce sposobów rekompensowania wyrządzonych krzywd.</p> <p>Rozwijanie umiejętności dokonywania zmian w myśleniu, postrzeganiu i rozumieniu świata.</p>



## 6. Szczegółowe działania wychowawczo-profilaktyczne do realizacji podczas godzin do dyspozycji wychowawcy

Miesiąc	Działania wychowawcze	Adresaci/ Kogo dotyczy	Odpowiedzialni za realizację
<b>Wrzesień</b>	Zajęcia integracyjne dla klas pierwszych	Uczniowie klas pierwszych	wychowawca
	Zapoznanie uczniów klas pierwszych i ich rodziców z aktami prawnymi i zasadami obowiązującymi w szkole	Uczniowie i rodzice klas pierwszych	wychowawca
	Dzieje i tradycje III LO, sylwetka patrona S.B. Lindego	Uczniowie klas pierwszych	Wychowawca, nauczyciele języka polskiego, historii
	Akcja „Sprzątanie Świata”		Wychowawca, nauczyciele
	Udział w Salonie Maturzystów	Uczniowie klas III	wychowawca
<b>Październik</b>	Ślubowanie i otręsiny klas pierwszych	Uczniowie klas I, II, III	nauczyciele
	Październik – miesiąc wolny od uzależnień	Uczniowie klas I, II, III	Wychowawca, pedagog
	„ Stop dopalaczom”	Uczniowie klas I	Pedagog ze współpracą Straży Miejskiej
	Zajęcia z profilaktyki nowotworowej (rak piersi)	Uczniowie klas I, II, III	Wychowawca, nauczyciele, pedagog
	„ Młodzież a alkohol”	Uczniowie klas I	pedagog
	„ Bezpieczny kierowca”	Uczniowie klas III	pedagog
	Tydzień przedsiębiorczości	Uczniowie klas I, II, III	Nauczyciel pp
<b>Listopad</b>	Obchody Święta Niepodległości	Uczniowie klas I, II, III	Nauczyciele historii
	„ Bezpieczny kierowca”- „ Trzeźwo prowadzę- jazda na symulatorze- realizacja w siedzibie Straży Miejskiej	Uczniowie klas III	pedagog
	Zajęcia z orientacji zawodowej	Uczniowie klas I, II, III	pedagog
	Debaty oxfordzkie	Uczniowie klas I, II, III	Nauczyciele WOS-u
<b>Grudzień</b>	Finał akcji Szlachetna Paczka	Uczniowie klas I, II, III	nauczyciele
	„ Biała wstążka”	Uczniowie klas I, II, III	pedagog

	Zadania i uprawnienia Straży Miejskiej”	Uczniowie klas I	pedagog
	Wigilia szkolna i klasowe	Uczniowie klas I, II, III	Wychowawcy, księża
	Jasełka , kiermasz świąteczny	Uczniowie klas I, II, III	nauczyciele
<b>Styczeń</b>	Studniówka	Uczniowie klas III	Wychowawcy i rodzice uczniów klas III
	WOŚP	Uczniowie klas I, II, III	nauczyciele
<b>Luty</b>	Ostateczne złożenie deklaracji maturalnej	Uczniowie klas III	wychowawcy
<b>Marzec</b>	Maraton Matematyczny	Uczniowie klas I, II, III	Nauczyciele matematyki
	Akcja Honorowego Oddawania Krwi	Uczniowie klas II, III( pełnoletni)	Nauczyciel biologii
	Noc artystyczna	Uczniowie klas I, II, III	Nauczyciel WOK
	Promocja szkoły wśród gimnazjalistów	Uczniowie klas I, II	nauczyciele
<b>Kwiecień</b>	Dzień Katyński ( upamiętnienie ofiar zbrodni katyńskiej w czasie II wojny światowej)	Uczniowie klas I, II, III	Nauczyciele historii
	Drzwi Otwarte Szkoły	Uczniowie klas I, II, III	nauczyciele
	Pożegnanie absolwentów. Nagrody: Lindusie	Uczniowie klas I, II, III	nauczyciele
<b>Maj</b>	Obchody Święta Konstytucji 3 Maja	Uczniowie klas I, II, III	Nauczyciele historii
<b>Czerwiec</b>	Dzień Sportu	Uczniowie klas I, II	Nauczyciele wychowania fizycznego

## 7. Inne działania wspierające wychowawców klas

- a) Wyjazdy do teatrów, muzeów, opery, Centrum nauki Kopernik itp.
- b) Wycieczki turystyczno- krajoznawcze( w tym również zagraniczne)
- c) Gazetka, telewizja, radiowęzeł
- d) Zajęcia edukacyjno-profilaktyczne przygotowane przez pedagoga szkolnego
  - Odpowiedzialność karna wśród nieletnich, pełnoletnich”- klasy 1
  - „Dopalacze- środki zmieniające świadomość”- klasy 1
  - „ Handel ludźmi, przestępczość transgraniczna. Aspekty podejmowania pierwszej pracy poza granicami RP”- klasy 1

- „ Jak ustrzec się GHB- pigułki gwałtu”- klasy 2( II semestr)
  - „ Handel ludźmi- mit czy rzeczywistość” – klasy 1, 2 ( II semestr)
  - Zajęcia z orientacji zawodowej- klasy 1, 2, 3 ( I i II semestr)
  - „ Uzależnienia internetowe” – klasy 1( II semestr)
- e) Zajęcia edukacyjno-profilaktyczne we współpracy z MOE i PU- klasy 1, 2, 3

## 8. Zachowania niepożądane/ nietolerowane

- brak rzetelnej postawy wobec obowiązków szkolnych
- reagowanie agresją wobec innych osób
- niewłaściwy stosunek do kolegów, nauczycieli oraz innych osób współtworzących społeczność szkolną
- palenie tytoniu, spożywanie alkoholu oraz zażywanie środków zmieniających świadomość
- demoralizujący wpływ na innych
- niszczenie mienia szkolnego i prywatnego
- łamanie postanowień Statutu Szkoły
- niestosowanie się do przepisów szkolnych oraz poleceń dyrekcji, nauczycieli i pracowników szkoły
- łamanie praw człowieka
- łamanie prawa obowiązującego w Rzeczypospolitej Polskiej

## 9. System nagród i kar

### System nagradzania

- pochwała przez wychowawcę na forum klasy
- pochwała przez dyrektora szkoły na forum szkoły
- dyplom za wybitne osiągnięcia
- nagroda rzeczowa
- nagroda Linduś
- nagroda Rady Rodziców

### System kar

- nagana wychowawcy klasy
- nagana dyrektora szkoły
- skreślenie z listy uczniów

## 10. Kryteria ocen z zachowania uczniów

Zawarte w Statucie Szkoły.